

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. INTEGRACJI EUROPEJSKIEJ
W PRZYBYNOWIE**

WSTĘP

W myśl założeń Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych nauczyciele powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej.

Edukacja szkolna polega na realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania w ciągu całego roku szkolnego. Zadania te wzajemnie się uzupełniają i równoważą. Nauczyciele mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, współdziałają ze sobą, tworząc w świadomości uczniów zintegrowany system wiedzy, umiejętności i postaw, kształtują potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie, sprawność fizyczną. Wspomagają rozwój dziecka jako osoby, wprowadzają je w życie społeczne, uczą, jak żyć w otaczającym świecie, wspierają oddziaływania rodziny zmierzające do tego, aby uczniowie mogli odnaleźć swe miejsce w świecie pełnym zagrożeń, wiążących się z dynamicznym rozwojem cywilizacji. Nauczyciele zapewniają opiekę i wychowują w przyjaznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną. Uczeń ma prawo do indywidualności, jednak uczy się respektować normy grupowe.

By mógł uniknąć wyobcowania, ukazuje mu się wieloaspektowość życia. Nauczyciele nie ukrywają przed uczniem zagrożeń, których twórcą jest człowiek, ale je uświadamiają i ostrzegają go, wskazując jednocześnie właściwą drogę ku samorealizacji i sukcesowi.

WYCHOWANIE

To proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Wychowanie to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczą - instrumentalną, związaną z poznawaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno- motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia.

Proces wychowania uwarunkowany jest wieloma czynnikami. Wiąże się on przede wszystkim ze zrozumieniem przez jednostkę określonych norm społeczno- moralnych.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowany jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. To ogół działań zapobiegających powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajzeń i postaw, błędów w uczeniu się. W ostatnich latach wzrost patologii we wszystkich obszarach życia człowieka wymusza wręcz podejmowanie działań, które osobom zdolnym pozwolą utrzymać

funkcjonalność, osobom z pierwszymi przejawami trudności pomogą obronić się przed rozwojem dysfunkcji, a osobom z rozwiniętą patologią stworzą możliwości poddania się terapii.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie wychowania i profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do wszechstronnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, bibliotekarzem, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Podczas tworzenia programu zostały uwzględnione obowiązujące akty prawne, wnioski z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025, wnioski po analizie czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku uczniów, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026 oraz Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- **Wrażliwy i tolerancyjny:**
 - szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, pochodzenie, status majątkowy, wyznanie itp.,
 - szanuje innych uczniów i pracowników szkoły,
 - akceptuje ludzi niepełnosprawnych i dąży do integracji z nimi,
 - jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych),
 - pomaga słabszym, niepełnosprawnym, młodszym kolegom.

- **Odpowiedzialny i obowiązkowy:**

- dąży do osiągnięcia sukcesu (pracuje systematycznie),
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

- **Kulturalny i taktowny:**

- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- potrafi kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi,
- dba o kulturę języka.

- **Samodzielny i zaradny:**

- potrafi znaleźć się w różnych sytuacjach życiowych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi wyrażać się poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne.

- **Przygotowany do następnego etapu kształcenia:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- potrafi współdziałać w zespole,
- potrafi właściwie korzystać z technologii informacyjnej,
- posługuje się językiem angielskim i niemieckim,
- zna swoje prawa i obowiązki.

- **Odpowiedzialny za swoje zdrowie i stan środowiska:**

- prowadzi zdrowy styl życia (zdrowo się odżywia, nie używa alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków i innych środków odurzających, uprawia sport),
- zna zasady i bezpiecznie porusza się po drogach, posiada kartę rowerową,
- troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych).

MISJA I WIZJA SZKOŁY

- **Misja szkoły**

Celem naszej szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój dziecka. Wpajamy uczniom system wartości etycznych i moralnych.

Kształtujemy u dzieci postawy tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz uwrażliwiamy je na potrzeby i problemy innych.

Staramy się przełamywać bariery i stereotypy utrudniające komunikację interpersonalną osób niepełnosprawnych i zdrowych, a także przygotowujemy wszystkich uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Szanujemy indywidualność każdego ucznia. Umożliwiamy uczniom niepełnosprawnym

rozwój społeczny oraz zdobycie wiedzy i umiejętności wspólnie z rówieśnikami.

Zapewniamy indywidualne podejście do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Staramy się, aby uczeń opanował wiadomości i umiejętności adekwatne do swoich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Chcemy ich wyposażyć w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę.

Szanujemy się wzajemnie i wspieramy.

Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.

Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

Nasz uczeń ma świadomość przynależności do swojej małej ojczyzny, ojczyzny – Polski oraz wspólnoty krajów Unii Europejskiej. Poznaje historię i tradycję kraju i Europy, szanuje cudzą odmienność, czerpie dobre przykłady od innych kultur przy poszanowaniu własnej tradycji i historii.

Współpracujemy z instytucjami wspierającymi wychowanie na terenie gminy, powiatu, województwa i kraju. Korzystamy z zasobów tych instytucji, by realizować cele i treści zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką, przygotowującą uczniów zarówno zdrowych, jak i niepełnosprawnych do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo – Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia członkami swojej „małej ojczyzny”, Polakami i Europejczykami, z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

- ✓ wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- ✓ zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ✓ kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ✓ kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- ✓ wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- ✓ rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- ✓ wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- ✓ przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- ✓ kształtowanie postaw patriotycznych,
- ✓ kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- ✓ przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- ✓ doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- ✓ wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- ✓ eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- ✓ rozwijanie dobrowolnej, świadomej aktywności społecznej na rzecz innych w ramach wolontariatu,
- ✓ zdobycie nowych umiejętności, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.

ZAKRES DZIAŁAŃ

PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Adaptacja uczniów klasy pierwszej do warunków szkolnych oraz integracja klasowa i szkolna.
2. Wspieranie rozwoju ucznia
3. Rozwój intelektualny uczniów.
4. Przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom wśród uczniów.
5. Zapobieganie nałogom i uzależnieniom.
6. Wdrażanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.
7. Promocja zdrowego stylu życia.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych – „wychowanie do wartości” oraz społeczno – przyrodniczych.
9. Bezpieczeństwo w życiu codziennym.
10. Promowanie czytelnictwa.
11. Współpraca z rodzicami na terenie szkoły.
12. Doradztwo zawodowe.

I. ADAPTACJA UCZNIÓW KLASY PIERWSZEJ DO WARUNKÓW

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.	1. Konsultacje i rozmowy z rodzicami i uczniami.	wychowawca klasy - M. Słabosz
2. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi.	1. Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych.	A. Poll, E. Błaszczyk, M. Słabosz
	2. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.	Dyrektor szkoły, A. Poll, E. Błaszczyk, M. Słabosz, P. Pałęga
3. Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.	1. Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.	A. PolFl, E. Błaszczyk M. Słabosz
	2. Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych.	M. Słabosz / w ciągu roku szkolnego nauczyciele dyżurujący na przerwach
	3. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, pokój nauczycielski.	M. Słabosz - wrzesień
	4. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klasy I.	w ciągu roku szkolnego wszyscy nauczyciele
4. Doskonalenie umiejętności współzycia w społeczności klasowej i szkolnej.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego - regulamin klasy.	M. Słabosz
	2. Zwracanie uwagi na ważne wartości w życiu człowieka – koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie, uczciwość.	wychowawcy klas I, II, III, IV, V, VI, VII wrzesień/ w ciągu roku szkolnego

5. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.	1. Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	wszyscy nauczyciele/ w ciągu roku szkolnego
	2. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	wszyscy nauczyciele/ w ciągu roku szkolnego
6. Wychowanie w duchu zdrowej rywalizacji.	1. Rozwój talentów, umiejętność działania w grupie, zdrowa rywalizacja, przyjmowanie zarówno porażki, jak i wygranej (rozgrywki tenisa stołowego podczas przerw międzylekcyjnych).	nauczyciele dyżurujący wg harmonogramu dyżurów
	2. Integracja, zdrowa rywalizacja w czasie zabaw na przerwach i zajęciach wychowania fizycznego w klasach I, II i III.	I. Świerdza, Z. Kapuściak, M. Słabosz, E. Gawęda, / cały rok szkolny
	3. Organizowanie konkursów klasowych i zawodów sportowych: konkurs recytatorski kl. I, II i III, zawody sportowe.	I. Świerdza, Z. Kapuściak M. Słabosz, E. Gawęda/ styczeń/luty, maj/czerwiec

II. WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIĄ

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego - regulamin klasy.	Wychowawcy klas
	2. Zwracanie uwagi na ważne wartości w życiu człowieka – koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie, uczciwość.	wychowawcy klas I, II, III, IV, V, VI, VII wrzesień/ w ciągu roku szkolnego
2. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	1. Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	wszyscy nauczyciele/ w ciągu roku szkolnego
	2. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	wszyscy nauczyciele/ w ciągu roku szkolnego
	Wzmacnianie prawidłowych postaw poprzez	Wszyscy nauczyciele podczas

III. Wspieranie i motywowanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem.	stosowanie pochwał i indywidualnych rozmów.	bieżącej pracy z uczniem
	Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do podnoszenia własnej wiedzy.	Wszyscy nauczyciele
	3. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnych formach rozwoju uczniów w kołach na terenie szkoły oraz poza placówką.	Dyrektor szkoły, nauczyciele
4. Rozwijanie samorządności uczniów oraz działań w zakresie wolontariatu.	1. Rozwijanie samodzielności wśród uczniów, odpowiedzialności za podjęte zadania.	Wychowawcy klas I, II, III, IV, V, VI, VII
	2. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego.	Opiekunowie SU: M. Todynek, A. Poll
	3. Angażowanie w życie szkoły, pomoc w organizacji imprez klasowych i szkolnych:	Nauczyciele wg ustalonego harmonogramu imprez szkolnych i klasowych.
	- Rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektor, p. I. Świerdza
	- Święto Pieczonego Ziemniaka	Wrzesień /wychowawcy klas
	- Dzień Chłopaka	Wrzesień/ Wychowawcy klas
	- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Październik/ A. Kucharczyk
	- Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty/ G. Przybyłek
	- Dzień Papieski	Październik/ A. Poll, M. Todynek - oprawa muzyczna
	- Dzień Edukacji Narodowej	Październik/ M. Todynek - oprawa muzyczna,
	- Ślubowanie klasy pierwszej	Październik/ M. Słabosz
	- Święto Niepodległości	Listopad/ D. Psonka
	- Dzień Wspólnego Śniadania	listopad/ SU i SKW, wychowawcy klas
	- Andrzejki	Listopad/ wychowawcy klas
	- Mikołajki	Grudzień/ SU
	- Jasełka w przedszkolu	Grudzień/ I. Piasecka, M. Rzepka, P. Wilska - Drużbińska
	- Wigilia szkolna i klasowa	E. Brodzik, A. Poll, M. Todynek, wychowawcy klas
	- Zabawa karnawałowa	Styczeń/ I. Piasecka, M. Dorobisz, P. Wilska - Drużbińska
	- Dzień Babci i Dziadka	Styczeń/ I. Piasecka, M. Dorobisz, P. Wilska - Drużbińska
	- Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty/ G. Przybyłek
- Dzień Kobiet	Przedstawienie/ SU, M. Todynek, P. Wnuk	
- Pierwszy Dzień Wiosny	SU	

	- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	SKW, E. Blumberg, E. Flak
	- Konstytucja 3 Maja	Maj/ A. Kucharczyk, E. Gawęda,
	- Dzień Ziemi	Kwiecień/ A. Łyszczarz
	- Dni Otwarte Szkoły	I. Piasecka, M. Dorobisz, P. Wilska - Drużbińska
	- Dzień Mamy i Taty	Maj/ I. Piasecka, M. Dorobisz, P. Wilska - Drużbińska M. Słabosz, Z. Kapuściak, I. Świerdza
	- Dzień Dziecka i Dzień Sportu	Czerwiec/ M. Todynek, wychowawcy klas
	- Zakończenie roku szkolnego	Czerwiec/ A. Poll, A. Kucharczyk, Z. Kapuściak, A. Piasecka, P. Wilska - Drużbińska
	- Powołanie Rady Wolontariatu z Samorządu Uczniowskiego	E. Blumberg, M. Dorobisz/ wrzesień
	4.Udział w akcjach charytatywnych:	SU, Szkolny Klub Wolontariatu listopad/grudzień
	- „Góra grosza”	SU / SKW październik
	- Dzieło Nowego Tysiąclecia – Pomóż i Ty”	Październik/ A. Poll
	- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”	Styczeń/ M. Todynek
	- Udział w Akcji „Sprzątanie świata”	wrzesień/ kwiecień/ E. Blumberg
	- Opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza	SU listopad/ kwiecień
	- Opieka nad grobami zaniedbanymi na cmentarzu w Przybynowie	Szkolny Klub Wolontariatu; SU, E. Blumberg, M. Dorobisz,
	5.Pomoc koleżeńska uczniom słabszym w ramach wolontariatu.	Szkolny Klub Wolontariatu - E. Blumberg, M. Dorobisz
5.Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.	1. Nauka i kształtowanie postaw asertywnych – odmawiania ryzykownych zachowań i zażywania środków psychoaktywnych.	Wychowawcy klas
	2. Kształtowanie wartości ważnych w społeczności szkolnej.	Wychowawcy klas.
6.Adaptacja uczniów przybyłych do szkoły, w tym także z zagranicy.	Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom.	Dyrektor szkoły, nauczyciele/ wg zaistniałych potrzeb

3. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie zainteresowań i zdolności ucznia.	1. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wszyscy nauczyciele /wychowawcy klas
	2. Przygotowanie do konkursów przedmiotowych międzyklasowych o różnym zasięgu tematycznym.	Nauczyciele przedmiotów/ wychowawcy klas / w ciągu roku szkolnego
	3. Prowadzenie kół zainteresowań:	
	- Koło plastyczne „Zaczarowana kredka” kl. I	M Słabosz
	- Koło miłośników pięknego czytania - kl.II	I. Świerdza
	- Koło europejskie – klasa III	Z. Kapuściak
	- Szkolne Koło Sportowe – klasa IV.	M. Todynek
	- Koło teatralne – klasa IV	E. Brodzik
	- Koło matematyczne – klasa VIII	A. Kucharczyk
	- SKS – klasy IV - VIII.	M. Todynek
	4. Różnicowanie zadań na lekcji	Wszyscy nauczyciele /wychowawcy klas
	5. Dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Wszyscy nauczyciele /wychowawcy klas
	6. Konsultacje indywidualne z uczniem.	wszyscy nauczyciele /wychowawcy klas
7. Organizowanie wyjazdów do kina i teatru.	wychowawcy klas/ wg repertuaru	

2. Motywowanie ucznia do samorozwoju.	1. Stosowanie pochwał:	
	- na forum klasy,	Nauczyciele, wychowawcy
	- podczas apeli,	Dyr. szkoły
	- podczas ogólnych i klasowych zebrań z rodzicami,	Dyr. szkoły/wychowawcy
	2. Umieszczanie informacji na szkolnej gazetce „Nasze sukcesy”.	I. Świerdza
3. Praca z uczniem mającym trudności w nauce oraz udzielanie wsparcia dzieciom oraz uczniom.	1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas
	2. Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej.	Wychowawcy świetlicy
	3. Likwidowanie deficytów rozwojowych i zaburzeń zachowania.	wychowawcy klas
	4. Opracowywanie IPET-u otoczenie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną.	E. Gawęda, E. Flak, E. Blumberg, psycholog i pedagog szkolny
	5. Prowadzenie zajęć z zastosowaniem technik zachęcających i mobilizujących do pracy (quizy, zagadki) w tym także z zastosowaniem TIK.	wszyscy nauczyciele/ cały rok
4. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.	1. Przeprowadzenie wśród uczniów przejawiających trudne zachowanie: zajęcia pomagające w zwalczaniu tych zachowań.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
	2. Pomoc w porządkowaniu książek w bibliotece.	Bibliotekarze
	3. Udział w przedstawieniach (koło teatralne)	E. Brodzik

5. Udzielanie wsparcia dzieciom oraz uczniom.	Obserwacja zachowania oraz analiza wyników nauczania uczniów pod kątem występowania trudności.	Wszyscy nauczyciel
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy.	Kierowanie i organizowanie szkoleń ukierunkowanych na pozyskanie kompetencji.	Adekwatnie do zaistniałej sytuacji/ dyrektor szkoły
7. Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu możliwości wykorzystania narzędzi TIK.	1. Zorganizowanie szkolenia dla pracowników z możliwości wykorzystania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.	Nauczyciel informatyki, pedagog
	2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli (pogadanki na temat cyberprzemocy, hejtu, bezpiecznego korzystania z Internetu)	Nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog, wychowawcy klas
	3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz narzędzi AI	Nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, nauczyciele
	4. Przeprowadzenie zajęć otwartych przez nauczycieli z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych z TIK	Chętni nauczyciele.

4. PRZECIWDZIAŁANIE AGRESYWNYM ZACHOWANIOM WŚRÓD UCZNIÓW

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa, psychologa z PPP-P w Myszkowie dla uczniów i rodziców.	Według potrzeb/ dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pedagog
	2. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	wychowawcy klas I, II, III, IV, V, VI, VII w ciągu roku szkolnego/ według potrzeb

	3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.	wychowawcy klas I, II, III, IV, V, VI, VII w ciągu roku szkolnego
	4. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.	Wszyscy wychowawcy w ciągu roku szkolnego
	5. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych poprzez wzmożoną opiekę nauczycieli i rodziców.	Nauczyciele, organizatorzy wycieczek
	6. Wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach newralgicznych.	Nauczyciele dyżurujący
	7. Otoczenie szczególną opieką uczniów sprawujących problemy wychowawcze. Zajmowanie ich na przerwach dodatkowymi pracami w klasie.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny
	8. Przestrzeganie ustalonych norm zachowań, stosowanie ustalonych zasad wobec uczniów sprawujących problemy wychowawcze.	P. Wnuk, Wychowawcy klas, Zespół wychowawczy
	8. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę: Komendą Policji, Strażą Pożarną, Strażą Miejską, PPP-P w Myszkowie, PCPR-em w Myszkowie, Sądem Rodzinnym, K ds RPAiP, MGOPS.	Dyrektor szkoły, pedagog,
	9. Udział szkoły w kampanii “19 dni przeciwko krzywdzeniu dzieci i młodzieży 2024”.	Psycholog szkolny - listopad
2. Wyliminowanie agresji słownej.	1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.	Nauczyciele dyżurujący
	2. Przeprowadzanie pogadanek na temat niewłaściwego zachowania typu: wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie, przezywanie.	Wychowawcy klas
	3. Przeprowadzenie zajęć w klasach I i VIII na temat szacunku dla innych osób i tolerancji.	Wychowawcy klas

	4. Odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców.	Wszyscy nauczyciele
	5. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne z procedurami przewidzianymi na takie sytuacje.	Zespół wychowawczy, pedagog
3. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Przeprowadzanie pogadarek na temat wrażliwości i otwartości na potrzeby innych: pogadanki tematyczne, zbiórki na rzecz osób potrzebujących pomocy	Nauczyciele, opiekunowie szkolnego koła wolontariatu.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	Organizowanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. Przeprowadzenie warsztatów z uczniami na temat radzenia sobie trudnych sytuacjach.	Zespół wychowawczy, pedagog, psycholog
	Program profilaktyczny Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Rówieśnicy"	P. Pałęga, P. Wnuk
	Warsztaty z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Myszkowie na temat zdrowia psychicznego oraz dobrostanu.	Psycholog, pedagog

5. ZAPOBIEGANIE NAŁOGOM I UZALEŻNIENIOM

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów.	1. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra.	Wychowawcy klas
	2. Ukazywanie rodzicom negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.	Wychowawcy klas
	3. Kształtowanie wiedzy wśród uczniów na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów w klasach I – III.	Wychowawcy klas młodszych /wg planu wynikowego

	4. Dzień Bezpiecznego Internetu.	Luty/ G. Przybyłek
2. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, e-papierosy, alkohol).	1. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zażywania używek	Wychowawcy klas
	2. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów oraz e-papierosy; uświadomienie uczniom prawnych konsekwencji stosowania używek.	A. Poll, A. Kucharczyk, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
	3. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem; przeprowadzenie ankiety wśród rodziców oraz uczniów; obserwacje, rozmowy, wywiady.	Wrzesień/grudzień/ czerwiec/ P. Wnuk
	4. Udział w programie profilaktycznym „Zachowaj trzeźwy umysł”.	Wychowawcy klas
	5. Udział w programie dla klas I-III „Nie pal przy mnie, proszę!”.	I.Świerdza M. Słabosz, Z. Kapuściak, P. Wnuk
	6. Realizacja programu profilaktycznego w klasie IV pt. „Bieg po zdrowie”.	Pedagog, M. Todynek
	7. Udział w programie klasy VII pt. „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”.	Pedagog szkolny
	8. Udział w programie pt.: „Znajdź właściwe rozwiązanie” – klasa VI, VII	Pedagog szkolny
	9. „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami”	E. Flak
3. Kształtowanie postaw asertywnych.	1. Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE, scenki dramatyczne, filmy edukacyjne.	Wszyscy nauczyciele, poloniści
	2. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	Wszyscy nauczyciele

6. WDRAŻANIE POZYTYWNYCH WIĘZI I RELACJI W RODZINIE

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	1. Wdrażanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie poprzez organizację imprez klasowych:	
	Dzień Matki	Wychowawcy klas I, II, III
	Dzień Pieczonego Ziemniaka	wszyscy nauczyciele
	2. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym swoich dzieci.	Wychowawcy, pedagog, dyr. szkoły
	3. Wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwiązywaniem różnych sytuacji wychowawczych związanych z funkcjonowaniem uczniów	Wg zaistniałych potrzeb, dyr. szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	Kultywowanie tradycji Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych. Opracowanie i wdrożenie projektu edukacyjnego na temat tradycji Świąt Bożego Narodzenia.	Grudzień/kwiecień/ A. Poll, E. Brodzik
3. Promowanie i rozwijanie wartości rodzinnych.	Realizacja Gminnego Programu Wspierania Rodziny.	Dyr. Szkoły, wszyscy nauczyciele

7. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się.	1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się.	Pielęgniarka, Wychowawcy klas, Z. Kapuściak, I. Świerdza E. Ślęzak

	2. Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach techniki.	Z. Kapuściak
	3. Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”	Dyr. szkoły/ październik, maj
	4. Udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj formę”.	Wychowawcy klas, E. Ślęzak, Z. Kapuściak, M. Todynek, P. Wnuk
	5. Zorganizowanie Dnia Wspólnego Śniadania.	Listopad/ opiekunowie SU M. Todynek, A. Poll, Szkolny Klub Wolontariatu, E. Blumberg, M. Dorobisz
	6. Turniej Tenisa Stołowego Szkół Podstawowych w Gminie Żarki.	Luty, marzec / M. Todynek
	7. Udział w zawodach sportowych organizowanych z okazji Dnia Dziecka.	Czerwiec/ M. Todynek, Opiekunowie SU E. A. Poll, P. Wnuk,
2.Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.	1. Prowadzenie kółek zainteresowań.	Wszyscy nauczyciele wg ustalonego harmonogramu
	2. Organizowanie wycieczek szkolnych	Wychowawcy klas/ w ciągu roku szkolnego
	3. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego po zajęciach szkolnych poprzez udział w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych.	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, sportowe
	4. Aktywne spędzanie czasu śródlekcyjnego – gra w tenisa stołowego.	Nauczyciele dyżurujący
3.Wyrabianie nawyków dbania o zęby, prawidłowej postawy ciała.	1. Badanie stomatologiczne.	Lekarz stomatolog / 2 razy w roku
	2. Badanie postawy ciała.	Pielęgniarka szkolna/ 1 raz w półroczu

4. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej oraz higieny pracy.	1. Pogadanki z dziećmi na temat:	
	dojrzewania płciowego	E. Ślęzak, D. Psonka, P. Pałęga
	problemów okresu dojrzewania,	Pielęgniarka szkolna
	higieny osobistej,	Wychowawcy klas, pedagog
	dostosowania stroju do okoliczności,	Wychowawcy klas, wychowawca świetlicy, pedagog
	2. Dbłość o swój wygląd i estetykę.	Wychowawcy, P. Pałęga, D. Psonka, Pielęgniarka szkolna
	3. Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	Wychowawcy klas
	4. Przeprowadzenie prelekcji na temat higieny pracy umysłowej ucznia przez pielęgniarkę szkolną.	Pielęgniarka szkolna
5. Tworzenie prawidłowego klimatu w klasach dla działań prozdrowotnych.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	Wrzesień/ Opiekunowie SU, wychowawcy klas
	Integracja zespołów klasowych.	Wrzesień/ październik Wychowawcy klas
6. Kształtowanie postawy dbłości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.	Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zdrowia i jego ochrony jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.	Wychowawcy klas wg planu
	Przeprowadzenie spotkania z dietetykiem i szkolną pielęgniarką nt. zdrowego żywienia, dbłości o kondycję fizyczną.	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły

Stworzenie gazetek tematycznych z okazji: Dnia zdrowia psychicznego Dnia Empatii	Psycholog szkolny – I półrocze
„Dzień wrażliwości na potrzeby innych”	Psycholog/ II półrocze
Przeprowadzenie zajęć z zakresy udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciel WF-u i EDB,
Realizacja programu profilaktycznego pt. „Godzina dla młodych głów” – klasa VIII	W trakcie roku szkolnego; klasa VIII /psycholog

8. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH - „WYCHOWANIE DO WARTOŚCI” ORAZ SPOŁECZNO – PRZYRODNICZYCH

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	1. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych.	D. Psonka/ wg przydziału w kalendarzu uroczystości szkolnych
	2. Akademia z okazji Święta Trzeciego Maja.	Maj/A. Kucharczyk,
	3. Udział uczniów w Gminnych obchodach świąt państwowych: Święto Niepodległości 11 Listopada, Święto Trzeciego Maja.	Opiekunowie SU, M. Todynek, A. Poll
	4. Apel poświęcony Pamięci Żołnierzy Wyklętych.	Marzec/ D. Psonka

	5. Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum.	Wychowawcy klas/ wg ustalonego harmonogramu
	6. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu).	I.Świerdza, Z.Kapuściak, M.Słabosz, M. Todynek/ na akademiach szkolnych A. Poll /październik, E. Gawęda, E. Brodzik /na lekcjach j.polskiego
2..Kształtowanie uczuć, wpajanie szacunku wobec Wielkiego Polaka Jana Pawła II Ukazanie papieża jako wzoru godnego naśladowania.	1. Obchody Dnia Papieskiego akademii poświęcona osobie Jana Pawła II.	Październik/ A. Poll
	2.Wystąpienie uczniów w Kościele Parafialnym w Przybynowie z programem artystycznym poświęconym osobie Jana Pawła II.	Październik/ A. Poll
3.Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	1. Udział i współtworzenie imprez szkolnych: Pasowanie pierwszoklasistów.	I. Świerdza
	2. Udział w Jasełkach – Wigilia Szkolna.	E. Brodzik/grudzień M. Todynek - oprawa muzyczna
4. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. Krajobraz i przyroda Jury Krakowsko - Częstochowskiej.	1. Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. – Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”.	wrzesień/ kwiecień E. Blumberg
	2. Zorganizowanie oraz udział w Powiatowym Konkursie plastyczno-literackim „Blżej Jury – Blżej Natury”.	Marzec/ E. Brodzik,

5. Poznanie tradycji, zwyczajów krajów należących do Unii Europejskiej.	Poznanie tradycji bożonarodzeniowych w wybranych krajach europejskich. Realizacja projektu na temat „Tradycji Świąt Bożego Narodzenia”.	E. Brodzik/grudzień, wszyscy nauczyciele
---	---	--

9. BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CODZIENNYM

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Bezpieczne zachowanie w czasie drogi do szkoły.	1. Poznanie zasad bezpieczeństwa w czasie pokonywania drogi do szkoły poprzez prowadzenie scenek dramowych, pokaz filmów edukacyjnych.	Wychowawcy klas I, II, III, IV, V, VI, VII w ciągu roku szkolnego
	2. Spotkanie z Policją – Przeprowadzenie prelekcji na temat „Bezpieczeństwo w czasie drogi do szkoły i do domu”.	Wrzesień/ M. Todynek, pedagog, przedstawiciele Komendy Policji w Myszkowie
2. Zachowanie bezpieczeństwa w życiu codziennym.	1. Zwracanie uwagi na konieczność zachowywania bezpieczeństwa w życiu codziennym poprzez prowadzenie scenek dramowych,	Wychowawcy/ w ciągu roku szkolnego
	2. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. Współpraca z Państwową Strażą Pożarną w Myszkowie.	Wrzesień/ M. Todynek, PSP Myszków
3. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie oraz przed brutalnymi programami i grami komputerowymi. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc.	1. Zajęcia dotyczące umiejętnego korzystania ze stron internetowych, realizowane w każdej klasie.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki
	2. Zajęcia dotyczące zachowania się w sytuacji stwierdzenia cyberprzemocy.	wychowawcy klas, pedagog
Bezpieczeństwo uczniów	Poszerzanie wiedzy na temat Standardów ochrony małoletnich wśród uczniów, nauczycieli, rodziców	Dyrektor, wychowawcy, psycholog pedagog

10. PROMOWANIE CZYTELNICTWA

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wzmocnienie zainteresowań i aktywności czytelniczych uczniów.	1. Zorganizowanie konkursu międzyklasowego z czytelnictwa „Najlepiej czytająca klasa”.	Bibliotekarze/ co miesiąc
	2. Analiza kart czytelniczych uczniów przez nauczycieli.	M. Słabosz, E. Gawęda, I. Świerdza, Z. Kapuściak / co miesiąc
	3. Pasowanie na czytelnika – klasa I.	Listopad/ bibliotekarz
	4. „Święto biblioteki szkolnej” – konkurs plastyczny pt. „Zakładka”	Październik/ bibliotekarze
	5. Zorganizowanie „Święta Książki”.	Maj/ bibliotekarze
	6. Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych (jako źródła wiedzy).	Bibliotekarze
	7. Zorganizowanie Konkursu czytelniczo – plastycznego „Jaka to lektura?”.	Maj/ Bibliotekarze
2. Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek.	1. Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII.	Bibliotekarze

11. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI W SZKOLE

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne

1. Współpraca rodziców w organizowaniu imprez, wycieczek szkolnych.	1. Zacieśnianie współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów jako partnerami szkoły.	Dyr. szkoły/wychowawcy
	2. Zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno -wychowawczy szkoły. Motywowanie rodziców do podejmowania inicjatyw w różnych obszarach działań szkoły.	Zebrania z rodzicami, konsultacje wg harmonogramu Zapoznanie z dokumentami klasy, szkoły/ w ciągu roku szkolnego
	3. Współdziałanie rodziców w organizacji imprez klasowych, szkolnych. Pomoc w organizacji wycieczek szkolnych.	w ciągu roku szkolnego
	4. Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy i szkoły.	cały rok
	5. Organizowanie wspólnych imprez z Radą Rodziców (Andrzejkki, Wigilia Szkolna, Zabawa Karnawałowa.).	Dyr. szkoły, nauczyciele szkoły/ listopad, grudzień, styczeń, czerwiec
	6. Zapraszanie rodziców i innych gości na uroczystości szkolne i klasowe - integracja środowiska.	Dyr. szkoły/wychowawcy
	7. Udział w zajęciach otwartych.	Maj/ wszyscy nauczyciele
2. Zapewnienie pomocy rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji w zakresie opieki nad dzieckiem.	1. Dofinansowanie żywienia – współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żarkach.	MOPS w Żarkach/cały rok Dyr. szkoły/ wychowawcy
	2. Współpraca z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	Dyr. szkoły/cały rok
	3. Pedagogizacja rodziców na temat "Wpływ multimediiów, gier komputerowych na zdrowie psychiczne i fizyczne dziecka. Fonoholizm i jego skutki".	Wychowawcy/ na zebraniach z rodzicami

4. Działania wychowawcze i zapobiegawcze w rozwiązywaniu zaistniałych problemów wśród uczniów.	1. Wspólne podejmowanie działań i środków zaradczych wobec uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	Rodzice/nauczyciele/ Zespół Wychowawczy/ pedagog szkolny / w ciągu roku szkolnego
	2. Współpraca z PPP-P w Myszkowie w związku z pojawiającymi się trudnościami wychowawczymi.	Dyr. Szkoły/w ciągu roku szkolnego, wg potrzeb
5. Pedagogizacja rodziców- zagadnienia dotyczące zagrożeń internetowych, cyberprzemocy, współczesnych uzależnień, wychowawczej funkcji rodziny.	1. Zamieszczanie referatów nauczycieli i prezentacji multimedialnej na stronie internetowej szkoły.	E. Blumberg, P. Wnuk / w ciągu roku szkolnego
	2. Udostępnianie informatorów, poradników, ulotek, tablic informacyjnych mających na celu uświadomienie rodzicom obowiązku kontroli dziecka w sieci oraz zwracanie rodzicom uwagi na aspekty zdrowotne niewłaściwego korzystania z komputera.	Wychowawcy/ w ciągu roku szkolnego
	3. Prowadzenie warsztatów, prelekcji podczas zebrań rodzicami na tematy dotyczące postaw, zachowania i wychowania uczniów, profilaktyki uzależnień.	Wychowawcy/ w ciągu roku szkolnego
6. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	1. Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.	Wychowawcy klas
	2. Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.	Wychowawcy klas
	3. Przekazywanie materiałów edukacyjnych, dotyczących profilaktyki zdrowia.	Wychowawcy klas/ na spotkaniach klasowych, w razie potrzeby

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli:

- Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na pobyt uczniów w miejscach tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnia.
- Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji czy niszczenia mienia.
- Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klasowych:

- Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, nauczyciel, dyrektor szkoły.
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, zebrania, konsultacje.
- Realizacja zadań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
- Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga:

- współpraca z dyrektorem szkoły i nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych.
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły oraz w PPP w Myszkowie.
- udzielanie wsparcia indywidualnego, porad uczniom, rodzicom i nauczycielom.
- nawiązanie i utrzymanie kontaktu z instytucjami współpracującymi ze szkołą.
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- kontrola frekwencji uczniów i ich wyników w nauce.
- opracowanie i wdrożenie Programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- udzielanie wsparcia i pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne psychologa:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne doradcy zawodowego:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim na temat:
 - rynku pracy,
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
 - wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach
 - świata pracy,
 - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie niepełnosprawnych osób w życiu codziennym i zawodowym,
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami,
 - programów edukacyjnych Unii Europejskiej.
- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę
 - na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.
- Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, przedstawiciele organizacji zrzeszających pracodawców itp.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na posiedzeniach rad pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców:

- Czuwanie nad właściwą kulturą osobistą dziecka oraz sumienną realizacją obowiązku szkolnego.
- Utrzymywanie regularnego kontaktu z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby dyrektorem szkoły.
- Udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.

Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z poszczególnych przedmiotów,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych,

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, szkolenie, referat),
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- przeprowadzanie zajęć profilaktycznych w formie warsztatów,
- oddziaływanie wizualne - film edukacyjny, prezentacja multimedialna,

- zajęcia grupowe, zespołowe, indywidualne.

Formy sprawdzenia efektywności realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego:

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb.
2. Nadzór dyrektora szkoły /wg potrzeb.
3. Sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego - dwa razy w ciągu roku.

Opracował Zespół Wychowawczy w składzie:

M. Słabosz

I. Świerdza

Z. Kapuściak

E. Gawęda

A. Poll

E. Błaszczyk

A. Kucharczyk

M. Todynek

P. Wnuk